

7 класс русский язык

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	Содержание, время		УУД			Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика	метапредметные				
					регулятивные	познавательные	коммуникативные		
Введение (8 часов + 2 развития речи)									
1	Русский язык в современном мире (п. 1)		Знакомство с учебником. Место русского языка в кругу славянских языков. Функции русского языка. (15 мин.)	Материал п. 1, работа с таблицей «Основные характеристики языка», выполнение упражнений (текст), «советы помощника». (30 мин.)	Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность.	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности.	Презентация «Русский язык в современном мире»	П. 1, у. 5
2-3	Речь. Речевое общение (п. 2)		Устная и письменная речь. (5 мин.)	Материал п. 2, «Советы помощника», опрос:	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение,	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение		П. 2, у. 14, 15

				презентации, составление кластера «Речь», рабочая тетрадь. (40 мин.)	письмо, работа с кластером в парах.		аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
4	Речевой этикет (п. 3)		Речевая ситуация, речевая задача. (5 мин.)	Материал п. 3, орфографический тренинг, опрос: крылатые слова, анализ текста, практикум. (35 мин.)	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Презентация «Речевая ситуация»	П. 3, у. 22
5–6	Р/р Сочинение-рассуждение		Типы и стили речи. Текст. (10 мин.)	Материал у. 21, переработка текста, работа над планом, лексическая работа со словарём. (35 мин.)	Беседа, работа в парах (со словарем), самостоятельная работа.	Умение создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Презентация «Рассуждение».	Поздравления
7-8	Функциональные разновидности языка (п. 4)		Функциональные разновидности языка. (10 мин.)	Орфографический тренинг, аудирование у. 26, «Дебаты», «Советы помощника»,	Работа в командах.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональн	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение	Презентация.	У. 29 (1)

				работа с таблицей. (35 мин.)		ой разновидности языка.	участвовать в коллективном обсуждении (К).		
9-10	Текст		Текст. (10 мин.)	Актуализация знаний у. 32, кластер с. 20, переработка текста у. 33, проверочная работа у 36. (35 мин.)	Работа в парах, самостоятельная работа.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Видео опыта к у. 24.	У. 35
Морфология. (111 часов + 19 развития речи)									
11	Система частей речи в русском языке (п. 5)		Самостоятельные и служебные части речи. (10 мин.)	Материал у. 37-38, «Советы помощника», практикум у. 39, рабочая тетрадь, кластер. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Актуализация знаний о системе частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Видеоряд к у. 37.	П. 11, У. 40
12-13	Понятие о причастии (п. 7)		Причастие как особая форма глагола. (15 мин.)	У. 41, «Советы помощника», работа с текстом у. 42, словосочетание у. 43, редактирование у. 47.	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью	Алгоритм «Узнай причастие».	У. 46, 48

				(30 мин.)			(К).		
14-15	Признаки глагола и прилагательного у причастия (п. 8)		Морфологические признаки причастия. (15 мин.)	Таблица у. 49, практикум у. 50, 57, орфографический тренинг у. 54, 56, рабочая тетрадь, проверочная работа у. 55. (30 мин.)	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять грамматические признаки причастия.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Видеоряд к у. 50.	П. 8, у. 56, 58
16-17	Причастный оборот (п. 9)		Причастный оборот. (15 мин.)	Орфографический тренинг, анализ у. 60, практикум у. 62-65, редактирование у. 67, проверочная работа (рабочая тетрадь). (30 мин.)	Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»).	Умение опознавать причастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Видеоряд к у. 68.	У. 66, 69
18	Действительные и страдательные причастия (п. 10)		Значение причастий. (10 мин.)	Материал п. 10, орфографический тренинг, составление кластера, практикум у. 71, рабочая тетрадь. (35 мин.)	Беседа, работа в парах.	Умение опознавать действительные и страдательные причастия.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Видеоряд к у. 72.	У. 72 (3)

19	Р/р Сжатое изложение		Приемы сжатия текста. (10 мин.)	Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия. (35 мин.)	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).	Презентация.	П. 11
20-21	Полные и краткие формы причастий (п. 11)		Полные и краткие формы причастий. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 73, 74, практикум у. 75-79, рабочая тетрадь, сочинение у. 81. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Презентация к сказкам Ф. Кривина.	У. 80
22	Причастия настоящего и прошедшего времени (п. 12)		Время причастий. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 82, работа со схемой, практикум у. 83, рабочая тетрадь, пересказ у. 84. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Видеоряд к у. 84.	П. 13
23-24	Образование		Образование	Актуализация	Коллективная	Умение	Постановка	Видеоряд к у.	У. 93

	действительных причастий (п. 13)		причастий. (10 мин.)	знаний о спряжении, материал для наблюдений у. 85, работа со схемой, практикум у. 87-92, рабочая тетрадь, работа с текстом у. 94. (35 мин.)	работа, работа в парах.	распознавать и образовывать формы причастий.	учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	94.	
25-26	Образование страдательных причастий (п. 13)		Образование причастий. (10 мин.)	Материал п. 13, работа с таблицей, кластером, практикум у. 97-100, создание презентации, тест - рабочая тетрадь. (35 мин.)	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Образование причастий».	П. 12, у. 3
27-28	Р/р Работа с информацией		Текст.	Текст и задания к нему.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо.	Умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), владение	Видеоряд «Икар и Дедал».	

							письменной речью (К).		
29-30	Правописание гласных перед н и нн в причастиях (п. 15)		Полные и краткие страдательные причастия. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 103, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у.104-108, рабочая тетрадь, текст у. 110. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Презентация «Написание причастий».	П. 15, у. 108, 109
31-32	Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных (п. 16)		Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 111, 112, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у.113-117, рабочая тетрадь, текст у. 118. (35 мин.)	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация, преобразование информации (П).	Презентация «Написание причастий».	У. 116, 118
33	Правописание н и нн в кратких причастиях и отглагольных прилагательных (п. 17)		Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные.	Орфографический практикум у. 120-123, работа с кластером у. 124, рабочая тетрадь – тест.	Коллективная работа, работа в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р),	Презентация «Написание причастий».	У. 126

			(10 мин.)	(35 мин.)		материал.	обобщение, классификация (П).		
34	Морфологический разбор причастия (п. 18)		Причастие как особая форма глагола. (10 мин.)	П. 18, «Советы помощника», работа с текстом у. 127, практикум рабочая тетрадь. (35 мин.)	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение выполнять морфологический разбор причастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Презентация.	У. 128
35-36	Правописание не с причастиями (п. 19)		Правописание не с причастиями. (10 мин.)	Проверочная работа, актуализация знаний у. 129, материал для наблюдения у. 130-132, работа с таблицей у. 133, алгоритм «Советы помощника». (35 мин.)	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Презентация.	У. 137
37	Р/р Изложение		Приемы сжатия текста. (10 мин.)	У. 139. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование	Презентация.	П. 20

				приемы сжатия. (35 мин.)		текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	последователь ности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).		
38	Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (п. 20)		Написание суффиксов причастий. (5 мин.)	Актуализация знаний у. 140, материал для наблюдения у. 141-142, орфографическ ий тренинг у. 143- 144, творческая работа у. 146. (40 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальна я работа.	Умение анализировать языковой материал и самостоятельн о формулироват ь правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, со- поставление (П), создание текста (К).	Видеоряд «Вулканы».	Тест (рабоч ая тетрад ь п. 21)
39-40	Повторение темы «Причастие» (п. 21)		Причастие как особая форма глагола. Образование и написание причастий. (10 мин.)	Материал п. 21. (35 мин.)	Работа в группах, парах, проект.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Презентация по теме «Причастие».	У. 3
41-42	Контрольный диктант по		Морфологичес кие признаки и	Записывание текста,	Самостоятельн ая	Проверка уровня	Мотивация к учению (Л),	Спроецирова нные на	

	теме «Причастие». Работа над ошибками		написание причастий.	выполнение грамматических заданий, анализ работы.	индивидуальная работа с текстом.	сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	экран грамматические задания к тексту.	
43	Понятие о деепричастии (п. 22)		Деепричастие как особая форма глагола. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 147-150, задания поискового характера у. 151, 153, «Советы помощника». (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Алгоритм «Узнай деепричастие».	П. 22, у. 153
44-45	Деепричастный оборот (п. 23)		Деепричастный оборот. (15 мин.)	Материал для наблюдения у. 155-156, поисковая работа у. 159-162, комплексный анализ текста (рабочая тетрадь). (30 мин.)	Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»).	Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Видеоряд к у. 161.	П. 23, у. 163
46	Р/р Тезисный план текста		Текст. (5 мин.)	Материал у. 165, «Советы помощника»,	Коллективная работа, работа в парах,	Умение составлять тезисный план	Выбор нравственно-эстетических	Видеоряд к у. 165.	У. 165 (3)

				беседа. (40 мин.)	самостоятельная работа.	текста.	ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).		
47-48	Правописание не с деепричастиями (п. 24)		Написание деепричастий. (5 мин.)	Орфографический тренинг, рабочая тетрадь у. 3, материал для наблюдений у. 166, поисковая работа у. 167-168, «Советы помощника», комплексный анализ текста у. 172. (40 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Видеоряд к у. 172.	У. 170
49-50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (п. 25)		Деепричастие как особая форма глагола. (5 мин.)	Актуализация знаний, практикум у. 173-175, «Советы помощника», работа с	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение образовывать деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация	Презентация.	Рабочая тетрадь п. 25

				таблицей у. 178, работа с текстом у. 182. (40 мин.)			я (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
51	Р/р Сочинение-описание картины		Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (5 мин.)	У. 181-182. (40 мин.)	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Развитие умения создавать текст-описание.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Видеоряд к у. 182.	
52-53	Рассуждение и его виды (п. 26)		Текст как речевое произведение. (10 мин.)	Актуализация знаний у. 183, поисковые задания у. 187-189, создание текстов у. 191. (35 мин.)	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа над мини-проектом в группе.	Умение создавать текст определённого функционального-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентация.	Рабочая тетрадь п. 26 (на выбор)
54-55	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст как речевое произведение. (5 мин.)	У. 193. (40 мин.)	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционального-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации	Видеоряд к у. 193.	

							(П), владение нормами речи (К).		
56	Морфологический разбор деепричастия (п. 27)		Деепричастие как особая форма глагола. (5 мин.)	Орфографический тренинг, материал п. 27, у. 194, работа со словарём. (40 мин.)	Работа в парах, коллективная, мини-проект.	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Презентация к таблице.	Рабочая тетрадь п. 27
57-58	Повторение темы «Деепричастие» (п. 28)		Деепричастие как особая форма глагола. Образование и написание деепричастий. (10 мин.)	Аудирование, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия. (35 мин.)	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Презентация по теме «Причастие».	Тест (рабочая тетрадь п. 28)
59-60	Контрольная работа по теме «Деепричастие»		Морфологические признаки и написание	Комплексный анализ текста, выполнение	Самостоятельная работа, работа в парах.	Умение анализировать грамматическ	Мотивация к учению (Л), формулирован	Спроецированные на экран	

	». Работа над ошибками		деепричастий. Приёмы сжатия текста.	грамматических заданий, анализ работы.		ие формы, образовывать деепричастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	ие цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия (К).	задания к тексту.	
61-62	Наречие как часть речи (п. 29)		Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия. (15 мин.)	Актуализация и углубление знаний о наречии у. 196-197, поисковые задания у. 198-199, материал для наблюдений с. 108, практикум у. 200-202. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия, отличать наречия от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Презентация «Это интересно» (к с. 109).	П. 29, у. 203
63-64	Разряды наречий по значению (п. 30)		Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия. (10 мин.)	Орфографический тренинг, практикум у. 204, работа с текстом у. 207. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять разряды наречий, группировать наречия по заданным признакам.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	Презентация «Приёмы сжатия текста», видеоряд к у. 207.	Рабочая тетрадь п. 30
65-66	Р/р		Текст как	Текст «Как	Коллективная,	Умение	Мотивация к	Видеоряд к	П. 31

	Сочинение-рассуждение		речевое произведение. (5 мин.)	растения-иностранцы Россию осваивали». (40 мин.)	индивидуальная самостоятельная работа.	создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	тексту.	
67-68	Степени сравнения наречий (п. 31)		Сравнительная степень наречий. (10 мин.)	Орфографический тренинг, практикум у. 209-214, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 215. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий..	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).		П. 31, у. 215
69-70	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> (п. 32)		Написание наречий. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 216, практикум у. 217-220, тест рабочая тетрадь, работа со словарём. (35 мин.)	Работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Видеоряд к у. 220.	Рабочая тетрадь п. 32
71-72	Морфологический разбор		Морфологические признаки	Орфографический тренинг,	Коллективная работа, работа	Умение характеризова	Мотивация к учению (Л),		У. 222 (2)

	наречия (п. 33)		имени наречия. (10 мин.)	материал для наблюдений (порядок и образец разбора наречия), работа с текстом у. 221, 222. (35 мин.)	в парах (взаимная проверка).	ть значение, морфологические признаки наречия.	смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).		
73-74	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> (<i>е</i>) (п. 34)		Словообразование наречий. (15 мин.)	Актуализация знаний, материал для наблюдения у. 223, практикум у. 224, «Советы помощника» к у. 225, работа с текстом у. 227, работа со словарём. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	Видеоряд к у. 227.	У. 226
75	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (п. 35)		Написание гласных после шипящих. (10 мин.)	Актуализация знаний (выборочный диктант), работа с орфограммой у. 228, практикум у. 229, «Советы помощника» к у. 230. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, группе.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в	Презентация «Буквы <i>о</i> или <i>ё</i> (<i>е</i>) в различных частях речи».	У. 231

							диалог (К).		
76	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий (п. 36)		Словообразование наречий. (10 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдений у. 232, практикум у. 233, «Советы помощника» к у. 234, словарная работа с. 125, работа с текстом у. 235. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	Видеоряд к у. 235.	У. 235 (5)
77-78	Дефис между частями слова в наречиях (п. 37)		Словообразование наречий. (10 мин.)	Рабочая тетрадь с. 5-7, материал для наблюдения у. 236, практикум у. 237, 239, «Советы помощника к у. 238, работа с текстом у. 240. (35 мин.)	Работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		Рабочая тетрадь п. 37
79	Р/р Изложение		Текст. (5 мин.)	У. 241. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, написание изложения. (40 мин.)	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), смысловое	Видеоряд к у. 241.	П. 38

							чтение (П), владение письменной речью (К).		
80-82	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительн ых и количественны х числительных (п. 38)		Словообразова ние наречий. (10 мин.)	Орфографическ ий тренинг, работа с таблицей у. 242, практикум у. 243-245, «Советы помощника» к у. 246, 247, работа со словарём. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирован ие цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей. (П).		У. 247
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (п. 39)		Мягкий знак после шипящих на конце наречий. (10 мин.)	Орфографическ ий тренинг, актуализация знаний у. 250, правило, практикум у. 249, 251, комплексный анализ текста у. 252. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирован ие цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей. (П).	Видеоряд - социальная реклама к у. 252.	У. 252 (2)
84-85	Р/р Речевая характеристик а героя.		Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	У. 252.	Коллективная, индивидуальна я самостоятельна я работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства,	Самоопределе ние (Л), формулирован ие проблемы и выбор способов ее решения (П),	Презентация «Строение текста- рассуждения» .	П. 40, у. 7

						писать изложение с заданной степенью свернутости.	монологическая речь, письменная речь (К).		
86-87	Повторение темы «Наречие» (п. 40)		Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия. (15 мин.)	Рабочая тетрадь п. 39, 40, учебник материал п. 40. (30 мин.)	Работа в группе, парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания наречий.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотрев чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Видеоряд к у. 1 рабочей тетради.	У. 10 (1, 2)
88-89	Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками		Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.	Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение анализировать текст, использовать наречия в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		У. 302
90	Предлог как часть речи (п. 41)		Предлог как служебная часть речи, значения	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 253,	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологичес	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение		У. 256

			предлогов. (10 мин.)	практикум у. 254, «Советы помощника» к у. 255. (35 мин.)		кие признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
91-92	Предлоги производные и непроизводны е (п. 42)		Грамматически е омонимы. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 257, практикум у. 258, рабочая тетрадь п. 42 у. 1, продолжение текста у. 311, таблица у. 259 (35 мин.)	Коллективная, индивидуальна я самостоятельна я работа.	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.	Анализ, сравнение, классификаци я (П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К).	Видеоряд «Эрмитаж» к у. 1 (рабочая тетрадь)	Рабоча я тетрад ь (тест)
93-94	Р/р Сочинение		Тема, основная мысль, стиль, тип речи тек- ста. (10 мин.)	Актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельна я работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределе ние (Л), формулирован ие проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическа я речь, письменная речь (К).	Видеоряд к у. 264.	П. 43
95	Предлоги простые и составные (п. 43)		Предлог как часть речи. (10 мин.)	Орфографическ ий тренинг, практикум у. 265, 266, создание текстов у. 268, 269, рабочая	Беседа, работа в группах, парах.	Умение различать предлоги по структуре, использовать их в речи.	Анализ, сравнение, классификаци я (П), постановка и решение проблем (П),	Мини-проект по у. 267.	У. 277

				тетрадь у. 1. (35 мин.)			учёт позиции других людей (К), соблюдение норм устной и письменной речи (К).		
96-98	Правописание предлогов (п. 44)		Морфологическая характеристика предлогов, омонимия. (10 мин.)	Материал для наблюдения у. 271, «Советы помощника», практикум у. 272-276, составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 278, рабочая тетрадь. (30 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Видеоряд «Это интересно».	У. 277, 279
99-100	Употребление предлогов в речи (п. 45)		Предлоги-синонимы и антонимы. (5 мин.)	Орфографический тренинг, практикум у. 280-282, грамматические нормы у. 284-288, рабочая тетрадь у. 1-3. (35 мин.)	Работа в парах.	Развития умения соблюдать грамматические нормы.	Формулирование проблемы, анализ, сравнение (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).	Видеоряд к у. 327.	У. 289-290
101	Морфологический разбор предлога (п. 46)		Морфологические признаки предлога. (10 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдений	Коллективная работа, работа в парах (взаимная	Умение характеризовать значение, морфологичес	Смысловое чтение, классификация, подведение		У. 293

				(порядок и образец разбора предлога), работа с текстом у. 292. (35 мин.)	проверка).	кие признаки предлога.	под понятие (П), осуществление самооценки (Р).		
102-103	Повторение темы предлог. Тест (п. 47)		Общее грамматическое значение, морфологические признаки, написание предлогов. (15 мин.)	Рабочая тетрадь, учебник материал п. 46, тест. (30 мин.)	Работа в группе, парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания предлогов.	Анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).		У. 3
104	Союз как часть речи (п. 48)		Союз как служебная часть речи. (10 мин.)	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 294, практикум у. 295, 296, работа с текстом у. 255. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Видеоряд к у 297.	Рабочая тетрадь
105	Разряды союзов (п. 49)		Грамматическое значение и структура союзов. (10 мин.)	Материал для наблюдения у. 298, теоретический материал,	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять разряды союзов.	Смысловое чтение, классификация, выведение следствий (П),		У. 302

				практикум у. 299-301. (35 мин.)			соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).		
106	Сочинительные союзы (п. 50)		Разряды сочинительных союзов. (10 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 303, составление кластера по теории п. 50, практикум у. 304, составление схем, моделирование у. 305, 306. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять сочинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	Презентация «Сочинительные союзы».	Рабочая тетрадь.
107-108	Подчинительные союзы (п. 51)		Разряды подчинительных союзов. (10 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 307, составление кластера по таблице п. 51, практикум у. 309, составление схем, моделирование. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять подчинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	Презентация «Подчинительные союзы».	Рабочая тетрадь.
109-111	Правописание союзов (п. 52)		Морфологическая характеристика союзов,	Материал для наблюдения у. 310, 312, 314, «Советы	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности		У. 317

			омонимия. (10 мин.)	помощника», практикум у. 311, 313, 315 составление алгоритма, разноаспектны й анализ текста у. 316, рабочая тетрадь. (30 мин.)	(составление алгоритма), группах.		(Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей. (П).		
112- 113	Р/р Сочинение- рассуждение		Тема, основная мысль, стиль, тип речи тек- ста. (10 мин.)	У. 316, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельна я работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределе ние (Л), формулирован ие проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическа я речь, письменная речь (К).	Презентация «Рассуждение и его виды».	П. 53
114- 116	Союзы и союзные слова (п. 53)		Морфологичес кая характеристик а союзов, омонимия. (10 мин.)	Материал для наблюдения с. 172, работа с таблицей, практикум у. 320, 322, рабочая тетрадь, разноаспектны й анализ текста у. 323. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельна я работа, работа в парах, микрогруппах (проектная).	Умение различать союзы и союзные слова.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мини-проект по у. 319.	У. 321
117-	Союзы в		Предложение.	Материал для	Коллективная	Развитие	Постановка		У. 329

118	простых и сложных предложениях (п. 54)		(10 мин.)	наблюдения с. 324, работа с теорией, практикум у. 325-328, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 332. (35 мин.)	работа.	умений анализировать синтаксис предложения.	учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).		
119	Морфологический разбор союза (п. 55)		Морфологические признаки союза. (10 мин.)	Материал п. 55. Орфографический тренинг, таблица, практикум у. 333, 334, проверочная работа - рабочая тетрадь. (35 мин.)	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение выполнять морфологический разбор союза.	Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).	Видеоряд к у. 335.	У. 335
120	Повторение темы «Союз» (п. 56)		Морфологические признаки союза. (10 мин.)	Материал п. 56, разноаспектный анализ текста (рабочая тетрадь с. 38-39). (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	Видеоряд к у. 408.	У. 408, 416
121-122	Контрольная работа по теме «Союз». Работа над		Союз как служебная часть речи. (10 мин.)	Тест (рабочая тетрадь).	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение различать, использовать и	Мотивация к учению (Л), постановка и решение		П. 57

	ошибками					характеризовать союзы.	проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).		
123	Частица как часть речи (п. 57)		Частица как служебная часть речи. (10 мин.)	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 336, «Советы помощника», практикум у. 337, работа с текстом у. 338. (35 мин.)	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки частицы, отличать частицы от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Презентация «Частица».	Рабочая тетрадь
124-125	Разряды частиц (п. 58)		Морфологические признаки частицы. Омонимия. (10 мин.)	Материал для наблюдения у. 339, работа с теорией, практикум у. 340, 341, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 342. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать формообразующие и смысловые частицы.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений, преобразование информации (П).	Схема «Разряды частиц».	У. 351
126	Правописание частиц (п. 59)		Морфологические признаки частицы. Омонимия. (10 мин.)	Материал для наблюдения рабочая тетрадь, теория, практикум у. 348-350, составление	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление	Мини-проект к у. 352.	П.57, морфологический разбор.

				алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 352. (35 мин.)			причинно-следственных связей. (П).		
127-128	Правописание частицы <i>не</i> (п. 60)		<i>Не</i> с различными частями речи. (15 мин.)	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 354, «Советы помощника», практикум у. 355-357, работа с текстом у. 360. (30 мин.)	Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		У. 358, 359
129-130	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> (п. 61)		Употребление <i>не</i> и <i>ни</i> . (15 мин.)	Материал для наблюдения у. 361, таблица, практикум у. 363, 364, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 368. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Презентация «Употребление <i>не</i> и <i>ни</i> ».	У. 366
131-132	Р/р Сочинение-рассуждение		Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	У. 368, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, выбирать языковые средства,	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П),	Презентация «Рассуждение и его виды».	У. 367

						писать сочинение заданного типа.	монологическая речь, письменная речь (К).		
133	Повторение темы «Частица» (п. 62)		Частица как служебная часть речи. (10 мин.)	Материал п. 62, разноаспектный анализ текста у. 3, рабочая тетрадь. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	Презентация «Частица».	П. 60, у. 435
134	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»		Служебные части речи. Текст.	Разноаспектный анализ текста.	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение различать, использовать и характеризовать служебные части речи.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		П. 63
135-136	Междометие (п. 63)		Междометие как часть речи. (5 мин.)	Материал для наблюдения у. 369, работа с таблицей, практикум у. 370-372, рабочая тетрадь. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и использовать в речи междометия.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).	Видеоряд «Это интересно».	П. 61

ИТОГО: 115 часов + 21 развития речи

Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Речь. Речевое общение. Текст	10	8	2	-
Морфология	Причастие	32	26	4	2
	Деепричастие	18	12	4	2
	Наречие	29	22	5	2
	Служебные части речи. Междометие	51	36	6	4
Итого		1136	105	21	10

